

# ВОПРОСЫ МОТИВАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Педагог-психолог Лицея №17, психотерапевт  
Марахова В.А.



***Мотивация** – это побуждения, вызывающие активность, определяющие направленность личности.*

---



*«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ, ВСЕ ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ».  
(В.А.Сухомлинский)*

*«МОТИВАЦИЯ – ЭТО ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ СТРЕМЛЕНИЕ... ПРОЯВИТЬ СЕБЯ В ТОМ, К ЧЕМУ ОН ЧУВСТВУЕТ СЕБЯ ПОТЕНЦИАЛЬНО СПОСОБНЫМ».  
(А.Маслоу)*

*В психологии:*

**Мотивация** – осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их направленность и цели.

*В педагогике:*

**Мотивация** – общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

**Учебная мотивация** – проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения. Наиболее значимыми для учащихся являются следующие МОТИВЫ:

познавательные;

саморазвития;

коммуникативные;

эмоциональные;

ПОЗИЦИЯ ШКОЛЬНИКА;

достижения;

внешние

(поощрения, наказания).



# Характеристика мотивации учения школьников (по Н. В. Немовой):

## Начальная школа

Чувство долга (возрастает в два раза и значительно превышает познавательную мотивацию).

Престижная мотивация – желание получить высокую отметку, возрастает к 3-4 классу.

Мотив избегания санкций, то есть наказания.

Интерес к предмету (уменьшается в 5 раз – до 5% учащихся).

Основная мотивация – внешняя, престижная и принудительная.

Мотивация неустойчивая, нет интереса к определенным предметам, нет способности длительное время удерживать энергию сформированного намерения.



## Средняя школа

Стойкий интерес к определенному предмету.

Мотив избегания неудачи.

Желание иметь высокую отметку, даже если оно не подкрепляется знаниями, как подтверждение высокого статуса в коллективе и средство самоутверждения.

Познавательный интерес только у высокомотивированных.

Мотив достижения успеха в учебе не развивается.

Мотивация, вызванная подростковыми установками (подсказки, списывание, обман учителя и др.)

## Старшая школа

Мотивация продолжения образования в профессиональных учебных заведениях.

Выбор предмета с позиции будущего (средний подросток: выбор будущего с позиции любимого предмета).

Значимость отметки как мотиватора снижается, отметка выступает не мотиватором, а критерием качества знаний.

Мотивация достижений высоких результатов по значимым предметам.

Внутренняя, собственная мотивация.



**Мотивация** – не постоянная величина, она изменяется в зависимости от ситуации, настроения, предмета изучения, но нет, ни одного ребенка, которого нельзя было бы заинтересовать школьными дисциплинами. У каждого человека есть силы, благодаря которым он способен учиться, и очень досадно, что эти силы не всегда направлены на математику или географию. Но все можно изменить.

## Что снижает мотивация ребенка в обучении?

### 1) Недостаток любви затрудняет развитие ребенка.

Чрезмерное давление на ребёнка со стороны родителей и школы тоже может подавлять его мотивацию, ставя перед ним слишком высокие, практически недостижимые задачи. Если ребёнку постоянно предъявляют завышенные требования, он учится без радости, а скоро и совсем перестает это делать.



## 2) Родительский страх мешает детям стать самостоятельными.

**Учение** не всегда доставляет удовольствие, часто оно **требует большей работоспособности и силы воли**. И то и другое необходимо тренировать. Многие дети в повседневной жизни не учатся справляться с огорчениями, преодолевать трудности и противостоять неприятностям. Такие дети легко забывают о своих долгосрочных целях и предпочитают кратковременные удовольствия.



Если любое желание маленького «принца» или «принцессы» мгновенно выполняют, в ребёнке не развивается важнейшая способность – «терпимость к отсрочке выполнения запросов». У них плохо развивается устойчивость к разочарованию.

Родителям не следует выполнять каждую просьбу своего ребёнка. Дети сами в состоянии уладить конфликт с одноклассниками, спросить у учителя, почему поставлена плохая отметка, и не забыть взять с собой спортивную форму.

Родительская позиция «Сам ты не сможешь» отвергает возможность самостоятельности и лишает ребенка пространства для экспериментов и тренировки своих способностей. **Детям требуются испытания. Тот, кто бросает вызов, двигается вперёд.**

### 3) Чрезмерные нагрузки отнимают энергию.

Согласно статистике, уже у десятилетнего ребёнка в день остаётся свободным лишь 1 час. **Нехватка свободного времени создаёт стресс**, выводит из равновесия тело и душу. Болит живот или голова, беспокоит бессонница – всё это реакции ребёнка на нагрузки. Физические страдания ухудшают память, внимание, шум также выводит детский мозг из строя. Без перерыва на отдых мозг также работать не может.

### 4) Завышенные требования не дают детям полноценно учиться.

Завышенные требования со стороны родителей и учителей для многих школьников обычное явление, потому что они посещают школу, которая не соответствует их способностям. Многие родители хотят, чтобы их дети ходили в гимназию с углублённым изучением какого-либо предмета, и получили блестящий аттестат, но их ожидания не всегда реалистичны. Часто детей перегружают уже в дошкольном возрасте. Вместо того чтобы надеяться на успех, они постоянно испытывают страх перед неудачей. А ведь только тот, кто верит в себя и свои способности, получает удовольствие от учёбы.



## 5) Кто считает себя глупым, таким и будет.

Уделяйте внимание отношению ребёнка к учёбе. О «двойке» по математике ребёнок может подумать следующее:

*Я плохо написал контрольную работу, потому что...*

- я недостаточно подготовился*
- выбрал для подготовки не ту главу*
- у меня болела голова, и я не смог сконцентрироваться*

*или*

- задания были глупые*
- мне просто не повезло*
- я для математики слишком глупый*



Надо стараться, чтобы ребенок воспринимал происходящее мыслями из первого столбика.

Родители иногда неосознанно подрывают рвение своих детей к учёбе. **Очень важно, чтобы у ребёнка не формировалось статичное представление о себе.** «От природы талантливый» или «такой умный» ребёнок не учится стойко выдерживать трудности. Если он однажды показывает плохие результаты, то делает вывод, что он больше не умный, не талантливый, и теряет интерес к работе. Идеально для ребёнка «динамичное представление « о себе – убеждённость в том, что способности можно развить.



**Надо объяснить ребенку, что мера оценивания – от 1 до 5 – это не мера собственного значения.**

## **6) Когда нет интереса к предмету, нет и желания учиться.**

То, как учитель преподносит тему урока, тоже влияет на готовность детей к обучению. Им легче усвоить материал, если его интересно и понятно объяснили.

**Родители тоже могут создавать предпосылки для того, чтобы их ребёнок был готов открывать новое.** Если в семье недостаточно культурных импульсов, детская мотивация в учёбе становится низкой, в ваших силах это изменить.

## **7) Переизбыток медийной информации.**

В наши дни школа как поставщик информации и источник знаний конкурирует со средствами массовой информации, которые привлекают публику убедительным видеорядом, музыкой и специальными эффектами.

Впоследствии ребёнку не хватает усидчивости и способности сосредоточиться, и начинаются проблемы в школе.

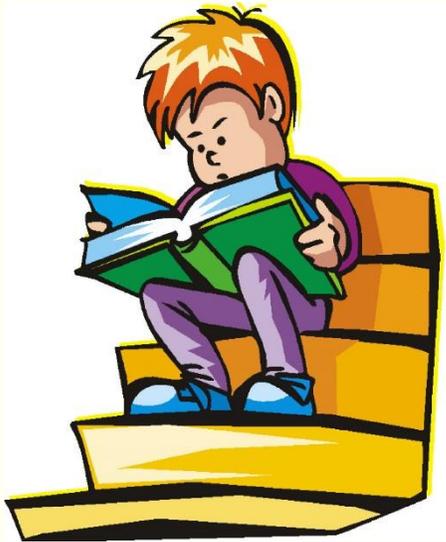
Если компьютер и телевизор становятся каждодневными основными видами деятельности ребёнка, возникает угроза языкового и моторного дефицита.

Кратковременные, быстрые вознаграждения компьютерных игр: бонусные очки, дополнительная жизнь или радость победы над противником – привлекают детей намного больше, чем достижения в учёбе, для которых нужно много и долго трудиться.



## 8) Опасности для мозга в период полового созревания.

Самую мощную атаку мотивационная система ребёнка испытывает в период полового созревания, когда «Не хочу учиться!» становится главным девизом жизни. Свидания вместо занятий физикой, компьютерные игры вместо изучения английского языка, вот на чём сосредотачивает школьник энергию и внимание. **Этот период надо просто пережить**, грамотно выстраивая отношения и проявляя родительскую терпимость.

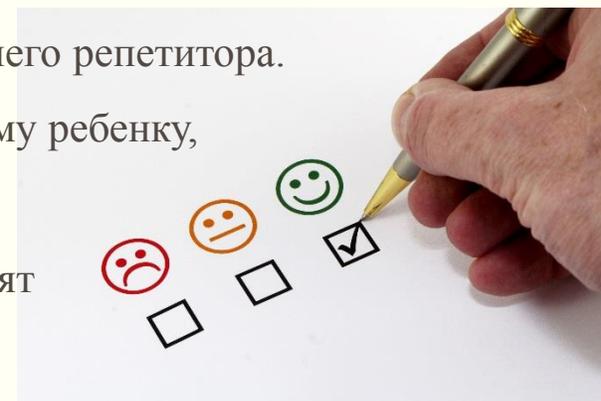


# Советы родителям: как улучшать мотивацию к учебе?

---

---

1. Обсудите с вашим ребенком важность школы и образования. Это очень важно.
2. Спрашивайте вашего ребенка каждый день, как прошел его день в школе. Удостоверьтесь, что он вам рассказывает подробности.
3. Узнайте: задали ли ему домашнее задание или какой-либо проект в классе, который он должен сделать.
4. Если у вашего ребенка нет никакого домашнего задания, удостоверьтесь, что они тратят по крайней мере 30 минут на изучение, просмотр и практику уроков.
5. Прочтите и поговорите с вашим ребенком о каких-либо признаках его прогресса, который он делает дома. Если необходимо, поставьте какие-либо ограничения на его действия или сделайте что-либо по поводу его плохого поведения.
6. Поощряйте позитивные действия. Не надо концентрировать ваше внимание только на его негативных действиях или плохом поведении.
7. Поддержите вашего ребенка, если даже он плохо сдал какой-либо экзамен или тест.
8. Если у вашего ребенка проблемы в учебе, ему необходима дополнительная помощь учителя, домашнего репетитора.
9. Поговорите с его учителем о различных альтернативах или источниках, которые могут помочь вашему ребенку, если же у него или нее есть проблемы в учебе.
10. Самое главное: регулярно будьте в постоянном контакте с учителями вашего ребенка, которые следят за успеваемостью и поведением вашего ребенка в школе.



11. Чётко ставьте цели перед подростком: чего хотим добиться, какими знаниями обладать.
12. Определяйте и оглашайте сроки реализации поставленной цели (когда я это исправлю, выучу).
13. По возможности, определяйте прикладную направленность обучения. (Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?).
14. Чёткое и своевременно отслеживайте результаты деятельности собственного ребёнка в процессе всей работы (учёбы).
15. Разработайте приемы поощрения (похвала при всей семье). Хвалите за дело – стимулируйте мотивацию.
16. Позитивно, регулярно поддерживайте подростка. Доброе слово и дельный совет лучше порицания.
17. Формируйте положительный стимул для обретения новых знаний в школе.
18. Так как ведущая деятельность подростка – общение, группирование, обучение должно происходить через общение. Оцените положительные действия ребёнка, спросите мнение по предмету, обсудите с ним предмет.
19. Не сравнивайте результаты обучения вашего подростка с ребятами из класса, это может привести к раздражению.
20. Любите ребенка.

**Успехов!**

